

Vous travaillez auprès des enfants  
et de leur famille ?

## DES FORMATIONS PENSÉES POUR VOUS



Des contenus concrets, actuels et adaptés  
à vos réalités de terrain.

[www.familibulle.fr](http://www.familibulle.fr)

Introduction, présentation de l'équipe  
& contact page 3

## Nos formations

01 PLEURS, CRISES, COLÈRES page 6

02 COMMUNIQUER EFFICACEMENT page 8

03 SANTÉ ET BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT page 10

04 MASSAGE ET BIEN-ÊTRE DU JEUNE ENFANT page 12

05 LES FONDAMENTAUX DE L'ALLAITEMENT MATERNEL page 14

06 APPROFONDISSEMENTS SUR L'ALLAITEMENT MATERNEL page 16

07 ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT page 18

08 SITUATIONS DE MALTRAITANCE page 20

09 PROTOCOLE D'ACCUEIL INDIVIDUEL (PAI) page 22

10 RÔLE DES RESPONSABLES ET COORDINATEURS DANS  
L'ACCUEIL D'ENFANTS PORTEURS DE MALADIES CHRONIQUES page 24

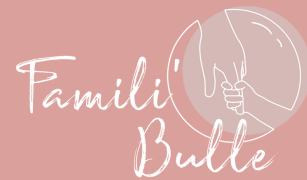
11 DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT page 26

12 PETITS MAUX, GRANDS RÉFLEXES page 28

13 SITUATIONS DE CRISE page 30

Tarifs page 32

# L'équipe



## FAMILI'BULLE

Une expertise de terrain au service des professionnels du jeune enfant

Les formations proposées par Famili'Bulle ont été conçues comme de véritables ressources pour les professionnels de l'accueil du jeune enfant.

Pensées par des experts de terrain, notamment des infirmières puéricultrices et des professionnels spécialisés dans la santé et le développement de l'enfant, elles s'appuient sur les réalités rencontrées au quotidien en structures d'accueil et sur les recommandations du Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant.

Chaque thématique abordée – accompagnement de l'enfant, posture professionnelle, relation avec les familles, santé, développement, communication ou gestion des situations complexes – répond aux besoins concrets des équipes et aux enjeux actuels de terrain.

Chez Famili'Bulle, nous partageons une conviction forte : aucun professionnel ne devrait rester seul face à ses questions concernant la santé, le développement ou le bien-être des enfants accueillis.

Nos formations s'inscrivent dans une démarche profondément humaine, fondée sur la bienveillance, le non-jugement, l'écoute et la compréhension des réalités professionnelles.

À travers une approche concrète, accessible et directement mobilisable, notre objectif est d'accompagner les équipes afin de favoriser le bien-être des enfants, des familles et des professionnels qui les accompagnent au quotidien.



#### EXPERTISE PRÉVENTION & PROTECTION DE L'ENFANCE

Professionnelle de la santé et de la petite enfance depuis plus de 40 ans, Myriam accompagne les équipes autour du développement du jeune enfant, de la prévention précoce et de la protection de l'enfance. Son expérience de cadre, de direction et de coordination lui permet d'apporter un accompagnement structurant, bienveillant et rassurant aux professionnels.



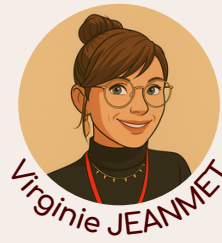
#### COORDINATION PETITE ENFANCE & ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES

Infirmière puéricultrice diplômée d'État, Marie possède une solide expérience en direction de crèche, coordination d'équipes et accompagnement des pratiques professionnelles. Son approche pragmatique et concrète permet de soutenir les équipes autour des enjeux de développement, d'organisation et de qualité d'accueil.



#### COORDINATION, COMMUNICATION & VALORISATION DES PROJETS

Réactif et attentif à la qualité de la relation client, Antoine accompagne les structures dans le suivi administratif et financier des formations proposées par Famili'Bulle. Interlocuteur privilégié pour les devis et facturation, il veille à garantir un accompagnement fluide, rassurant et personnalisé tout au long du parcours de formation.



#### DIRECTION & EXPERTISE SANTÉ DU JEUNE ENFANT

Infirmière puéricultrice et directrice de Famili'Bulle, Virginie développe des actions de prévention, de soutien à la parentalité et d'accompagnement des professionnels. Son expertise du développement de l'enfant, du travail en réseau et de la coordination de projets lui permet de créer des formations concrètes, accessibles et adaptées aux réalités du terrain, dans une démarche fondée sur l'écoute et le non-jugement.



#### ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES & EXPERTISE TERRAIN

Infirmière puéricultrice diplômée d'État, Claire accompagne les professionnels grâce à son expérience en crèche, réanimation néonatale et soins infirmiers. Son approche bienveillante, collaborative et centrée sur les réalités du terrain soutient les équipes dans l'accompagnement quotidien des enfants et des familles.



#### COORDINATION, COMMUNICATION & VALORISATION DES PROJETS

Grâce à son expérience en communication, gestion de projets et création de supports, Alizée contribue au développement et à la visibilité des actions de Famili'Bulle. Organisée et attentive aux détails, elle participe à la qualité des formations et au bon fonctionnement des projets menés auprès des professionnels.



EXPERTISE ALLAITEMENT MATERNEL &  
ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

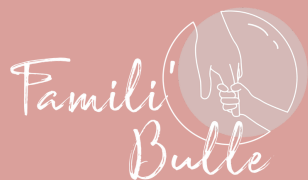
Infirmière puéricultrice diplômée et titulaire d'une certification internationale en allaitement maternel IBCLC, Christine accompagne depuis de nombreuses années les familles, les professionnels de santé et les équipes petite enfance.

Ancienne professionnelle de PMI, investie dans le travail en réseau, Christine est aujourd'hui formatrice auprès des étudiantes infirmières puéricultrices et des professionnels du secteur.



CUISINE ENGAGÉE & EXPERT DANS LA  
TRANSMISSION PÉDAGOGIQUE

Chef engagé dans une cuisine saine, locale et durable. Spécialisé dans la cuisine participative, Philippe fait cuisiner enfants et adultes lors de grandes Tablees. Formé par quatre chefs normands et inspiré par les cuisines nourricières de Gilles Daveau, il a remporté le Défi National Locavore en 2025. Sa démarche vise à répondre aux enjeux de santé, de budget et d'environnement, tout en valorisant les producteurs locaux. Il défend l'idée qu'apprendre à mieux se nourrir est une éducation essentielle pour prendre soin de soi et de la planète.



# Contact

et référent handicap



☎ 06.56.69.09.81

✉ [virginie.jeanmet@familibulle.fr](mailto:virginie.jeanmet@familibulle.fr)

🌐 <https://familibulle.fr>

Association FAMILI'BULLE  
32 boulevard François 1er 76600 LE HAVRE  
Numéro de SIRET : 90372319500025  
Formation - Déclaration d'activité enregistrée sous le  
numéro 28760801876 auprès du préfet de région de Normandie  
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie  
d'action suivante : actions de formation



# PLEURS, CRISES, COLÈRES

01

Ça vous arrive aussi ?

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DU JEUNE ENFANT  
ET ÉVITER LES TENSIONS



**1 JOUR**  
6 heures

FORMATRICES



ou

ou

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des repères théoriques sur le développement émotionnel du jeune enfant
- Identifier les signes d'un débordement émotionnel (morsure, opposition, pleurs, etc.)
- Mettre en œuvre des outils concrets pour accompagner les émotions
- Obtenir les clés pour dépasser les moments de tension avec sérénité
- Savoir adapter sa communication auprès des enfants, des parents et des professionnels



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



250 €/PERSONNE  
Employeur  
200 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Développer une capacité d'observation fine des comportements émotionnels de l'enfant

**ATELIER** : Brainstorming sur les émotions de l'enfant / des parents / des professionnels

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : Savoir comment intervenir efficacement face aux émotions

**ATELIER** : Mise en situation (pleurs, morsure, crise) pour s'approprier les bons réflexes et réagir avec sérénité.

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Assurer un suivi adapté de l'évolution émotionnelle et comportementale

**ATELIER** : Analyse d'une situation de morsure en crèche - diagnostic collectif

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Anticiper les situations à risque et développer un cadre émotionnel sécurisant

**ATELIER** : Élaboration d'un protocole interne "gestion des émotions et des morsures"

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistant·es Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisés·es
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeux de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# COMMUNIQUER EFFICACEMENT

Développer une communication claire et bienveillante  
Renforcer ses échanges avec les familles, collègues et partenaires

02

S'APPROPRIER LES TECHNIQUES DE COMMUNICATION



**1 JOUR**  
6 heures

FORMATRICE



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expérimenter différentes postures verbales, paraverbal et non-verbales en situation professionnelle
- Prendre la parole avec clarté et assurance
- Comprendre les fondamentaux de la communication interpersonnelle (schéma émetteur/récepteur, écoute active, outils de langage)
- Gérer les tensions, interférences ou émotions dans la communication



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



250 €/PERSONNE  
Employeur  
200 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



AVOIR UNE FONCTION  
D'ANIMATION OU DE  
COORDINATION D'ÉQUIPE  
OU DE LIEN AVEC LES  
FAMILLES



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Décoder les différents types de communication - verbal, para verbal et non verbal et analyser leur impact

**EXERCICE** : Jeux et tests permettant d'identifier tous les aspects de la communication

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : S'exprimer clairement et s'assurer de la compréhension du message

**ATELIER** : Exercices permettant de garantir une transmission optimale du message

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Communiquer par l'écoute

**JEU DE RÔLE** : 3 exercices pour identifier des approches différentes de l'écoute

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Construire une communication claire, efficace et percutante

**ATELIER** : Doter les stagiaires des outils pour construire un message

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaire·s de puériculture
- Assistant·es Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisées
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# SANTÉ ET BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT

03

## Comment faire ?

COMPRENDRE, OBSERVER ET ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 3 ANS DANS LE CADRE DE MESURES ÉDUCATIVES ORDONNÉES PAR LE JUGE DES ENFANTS



**4 JOURS**  
24 heures

### FORMATRICES



et

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les besoins fondamentaux de l'enfant contribuant à son bien-être et à sa santé globale (affectifs, relationnels, psychomoteurs, alimentaires, éducatifs / éveil)
- Identifier les préalables à l'alliance éducative avec l'enfant et sa famille dans un contexte de mesure imposée
- Comprendre les enjeux d'un accompagnement éducatif imposé pour l'enfant, le parent et le professionnel
- Développer une posture professionnelle ajustée, sécurisante et éthique
- Savoir observer et analyser les indicateurs de bien-être de l'enfant, du parent et du professionnel
- Être capable d'identifier son propre état émotionnel et de bien-être comme condition d'une observation fiable



EN PRÉSENTIEL  
3 JOURS CONSÉCUTIFS  
1 JOURNÉE 3 MOIS  
PLUS TARD



GROUPE  
12 À 15  
PERSONNES

✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS



## 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Développer une capacité d'observation fine et globale du bien-être de l'enfant, du parent et du professionnel dans un cadre éducatif imposé.

**ATELIER** : À partir des expériences terrain :

- Échanges en groupe sur les notions théoriques
- Jeu pédagogique sur les besoins et les émotions (enfant / parent / professionnel)



## 3. PROTÉGER ET MOBILISER

**OBJECTIF** : Mobiliser les ressources éducatives, humaines et territoriales afin de soutenir le développement et le bien-être de l'enfant, et renforcer la dynamique de protection en lien avec les partenaires.

**ATELIER** : Étude de cas.



## 2. AGIR

**OBJECTIF** : Expérimenter une situation réelle d'atelier parent-enfant afin de mobiliser les repères acquis et développer une posture d'observation ajustée.

**ATELIER** : Analyse de situations à partir des observations réalisées durant l'atelier enfant- parent.



## 4. CONSOLIDER ET AJUSTER

**OBJECTIF** : Consolider les connaissances et postures professionnelles acquises lors des journées précédentes en analysant les pratiques de terrain et en renforçant la capacité d'ajustement de l'accompagnement éducatif.

- ATELIER** :
- Analyse de situations professionnelles
  - Ajustement des postures et des actions éducatives
  - Renforcement des repères communs et des pratiques protectrices

### PUBLIC CIBLE

- Éducatrices et éducateurs spécialisés
- Professionnels exerçant dans le cadre de mesures judiciaires

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible
- Supports de cours (présentations, documents synthétiques)
- Grilles d'observation et d'évaluation
- Jeux pédagogiques (besoins / émotions)
- Ressources éducatives et supports d'ateliers sensoriels

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques contextualisés
- Pédagogie active et expérientielle
- Études de cas issues du terrain
- Jeux de rôle et mises en situation
- Analyse collective et individuelle des postures
- Démarche réflexive continue (non jugement)

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des connaissances pré et post formation
- Évaluation qualitative de l'évolution de la posture professionnelle
- Remise d'une grille d'évaluation des indicateurs de bien-être
- Attestation de fin de formation



# MASSAGE ET BIEN-ÊTRE DU JEUNE ENFANT

04

Et si on se lançait ?

MASSER POUR OBSERVER ET FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



**3 JOURS**  
18 heures

FORMATRICE



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mettre en place de manière autonome un atelier / une séance massage auprès des enfants accueillis au sein du lieu d'accueil de l'enfant
- Favoriser le bien-être de l'enfant durant son accueil au sein de la structure
- Favoriser la bonne adaptation de l'enfant au sein de la structure
- Réduire les situations d'inconfort de l'enfant en cas d'apparition de symptômes
- Être capable d'ajuster son comportement en tant que professionnel pour mieux identifier et répondre aux besoins de chaque enfant



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



750 €/PERSONNE  
Employeur  
600 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Identifier les besoins fondamentaux de l'enfant et savoir y répondre de la manière la plus appropriée.

**ATELIER** : Découverte en vidéo du développement de l'enfant pour repérer ses besoins essentiels.

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : S'approprier les techniques de massage de l'enfant en fonction de son âge.

**ATELIER** : Mise en situation.

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Ajuster son comportement professionnel en fonction de la réponse émotionnelle de l'enfant.

**ATELIER** : Réflexion collective pour ajuster nos pratiques face aux réactions émotionnelles de l'enfant et de l'adulte.

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Anticiper l'organisation d'un atelier massage de l'enfant.

**ATELIER** : Réflexion collective sur la mise en place de l'atelier au sein de la structure.

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistantes Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisés·es
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# LES FONDAMENTAUX DE L'ALLAITEMENT MATERNEL

05

Comment accompagner avec justesse et expertise ?

ENSEMBLE DÉVELOPPONS UNE EXPERTISE PROFESSIONNELLE POUR COMPRENDRE, ACCOMPAGNER ET AJUSTER LES PRATIQUES AUTOUR DE L'ALLAITEMENT MATERNEL



**2 JOURS**

12 heures

FORMATRICE



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les critères d'un allaitement efficace et les éléments favorisant une mise en place adaptée
- Acquérir des repères pratiques pour accompagner l'allaitement en favorisant le confort maternel et la prévention des douleurs
- Identifier les difficultés courantes de l'allaitement et les signes d'alerte nécessitant une vigilance particulière
- Adapter son accompagnement et orienter de manière pertinente en fonction des besoins du parent et du nouveau-né



EN PRÉSENTIEL  
3 JOURS CONSÉCUTIFS  
1 JOURNÉE 3 MOIS  
PLUS TARD



500 €/PERSONNE  
Employeur  
400 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

## 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Repérer les signes d'éveil, de bonne prise du sein et d'allaitement efficace. Différencier un allaitement fonctionnel d'une situation nécessitant un accompagnement renforcé.

**ATELIER** : Analyse de photos, vidéos ou vignettes cliniques pour repérer les critères d'un allaitement efficace.

## 2. AGIR

**OBJECTIF** : Proposer des gestes et techniques favorisant le confort maternel et la prévention des douleurs liées à l'allaitement maternel. Adapter son accompagnement aux besoins du parent et du nouveau-né dans une posture d'écoute, de soutien et de non-jugement.

**ATELIER** : Réalisation de gestes techniques, étude de fiches techniques.

## 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Identifier les difficultés fréquentes et les signaux d'alerte.

**ATELIER** : Étude de cas autour d'un allaitement douloureux ou d'une prise de poids insuffisante.

## 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Adapter les conseils de première intention en fonction de la situation. Repérer les situations nécessitant un avis médical ou une orientation spécialisée.

**ATELIER** : Élaboration collective d'un arbre décisionnel d'orientation.

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistantes Maternelles
- Animateur·rices
- Éducatrice·s du jeune enfant
- Éducatrice·s spécialisées
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# APPROFONDISSEMENTS SUR L'ALLAITEMENT MATERNEL

06

## Comment accompagner les situations complexes avec justesse et sécurité ?

ENSEMBLE DÉVELOPPONS UNE EXPERTISE APPROFONDIE POUR COMPRENDRE, AJUSTER ET SOUTENIR CHAQUE SITUATION D'ALLAITEMENT MATERNEL



**2 JOURS**  
12 heures

FORMATRICE



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser des situations d'allaitement complexes en mobilisant une observation clinique fine de la dyade mère-bébé et de son environnement
- Ajuster ses interventions en s'appuyant sur un raisonnement clinique et des techniques adaptées aux situations rencontrées
- Identifier les signaux d'alerte et sécuriser l'accompagnement en distinguant son champ de compétence des situations nécessitant une orientation
- Adopter une posture professionnelle experte, favorisant un accompagnement ajusté, soutenant et respectueux des choix parentaux



EN PRÉSENTIEL  
3 JOURS CONSÉCUTIFS  
1 JOURNÉE 3 MOIS  
PLUS TARD



500 €/PERSONNE  
Employeur  
400 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE) ET CONNAÎTRE LES  
FONDAMENTAUX  
DE L'ALLAITEMENT  
MATERNEL



ACCESSIBLE  
À TOUS

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS



## 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Affiner son observation clinique pour analyser des situations d'allaitement complexes en prenant en compte l'ensemble des interactions mère-bébé et du contexte.

**ATELIER** : Analyse de photos et vidéos complexes. Études de situations cliniques avec éléments contradictoires. Proposition d'hypothèse clinique et argumentation.



## 2. AGIR

**OBJECTIF** : Ajuster ses interventions de manière pertinente face à des situations d'allaitement complexes en mobilisant des techniques adaptées et un raisonnement clinique.

**ATELIER** : Études de cas complexes (plusieurs causes possibles). Travail en groupe : proposer différentes stratégies d'intervention.



## 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Repérer les signaux d'alerte et sécuriser l'accompagnement en différenciant les situations relevant de nos compétences professionnelles de celles nécessitant une orientation.

**ATELIER** : Analyse de situations à risque.



## 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Adopter une posture professionnelle experte permettant d'accompagner les situations complexes avec discernement.

**ATELIER** : Mise en situation : utilisation experte du tire-lait - Médicaments et allaitement – Reprise du travail ...

### PUBLIC CIBLE

Professionnelles des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rice·s
- Référent·e·s techniques
- Référent·e·s santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaire·s de puériculture
- Assistant·e·s Maternelles
- Animat·e·ur·rice·s
- Éducateur·rice·s du jeune enfant
- Éducateur·rice·s spécialisés·es
- Coordinateur·rice·s

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT

## 07 Bien manger, c'est bien plus que se nourrir

CRÉER DES TEMPS DE CUISINE, DE TABLE ET DE PARTAGE POUR FAVORISER LE PLAISIR, L'AUTONOMIE ET LE LIEN AUTOUR DE L'ALIMENTATION

  
**3 JOURS**  
18 heures

FORMATEURS



et

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des repères autour des besoins alimentaires de l'enfant et du bien manger
- Comprendre les enjeux sensoriels, affectifs, éducatifs et sociaux de l'alimentation
- Identifier les croyances, représentations et injonctions autour de l'alimentation de l'enfant
- Favoriser une approche positive, conviviale et accessible de l'alimentation au quotidien
- Savoir imaginer des ateliers cuisine et de partage du repas impliquant les enfants et les familles
- Développer des pratiques culinaires simples, réalistes, durables et reproductibles dans les structures et à domicile
- Accompagner les familles autour des inquiétudes alimentaires du quotidien sans jugement ni culpabilisation
- Renforcer la capacité des professionnels à transmettre autour du plaisir de cuisiner, de goûter et de partager



EN PRÉSENTIEL  
3 JOURS CONSÉCUTIFS  
1 JOURNÉE 3 MOIS  
PLUS TARD



750 €/PERSONNE  
Employeur  
600 €/PERSONNE  
Individuel  
 TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE  
ET ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Observer les habitudes alimentaires, les comportements, les croyances et le rapport sensoriel à l'alimentation afin de mieux comprendre ce que la nourriture renvoie à l'enfant, à la famille et au professionnel.

**ATELIER** : Temps d'échanges et d'analyse autour des représentations alimentaires, des comportements à table, des injonctions autour du repas et du rapport personnel à l'alimentation.

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : Être capable de construire et d'animer des temps de cuisine, de repas et de découverte alimentaire favorisant l'autonomie, la participation, le plaisir et le partage.

**ATELIER** : Réalisation d'ateliers cuisine et construction de propositions alimentaires à partir d'outils repères autour du bien manger, des modes de cuisson, des textures, des associations alimentaires, du goût, du budget et de la faisabilité dans les structures.

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Veiller à l'appropriation des pratiques transmises et accompagner les professionnels dans l'évolution concrète de leurs pratiques alimentaires et éducatives.

**ATELIER** : Analyser des situations de terrain, réfléchir autour des difficultés rencontrées et lever les freins dans les structures et accompagnement des professionnels dans la mise en place progressive de nouvelles pratiques autour des repas, des ateliers cuisine et des transmissions aux familles.

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Prévenir les difficultés alimentaires, les risques liés aux pratiques culinaires et les habitudes alimentaires défavorables à la santé en favorisant une approche sécurisante, durable et adaptée aux réalités des familles.

**ATELIER** : Atelier autour de la sécurité en cuisine avec les enfants, de la manipulation du matériel, des habitudes alimentaires du quotidien (alternatives, budget).

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistantes Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisées
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# SITUATIONS DE MALTRAITANCE

Quand protéger peut blesser, levons le voile sur un paradoxe

08

ENSEMBLE EXPLORONS LES CONTRADICTIONS ENTRE INTENTIONS ÉDUCATIVES, IMPACTS SUR L'ENFANT ET MALTRAITANCE.



**2 JOURS**  
12 heures

FORMATRICES



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différents types de maltraitance et leurs signes d'alerte
- Savoir mener une observation fine en contexte collectif petite enfance
- Connaître les circuits de signalement (CRIP, 119) et leur articulation
- Construire une posture professionnelle éthique, bienveillante et responsable
- Rédiger une Information Préoccupante (IP)
- Détenir les clés pour annoncer la transmission d'une IP aux parents
- Repérer les zones de vulnérabilité dans les pratiques professionnelles pouvant générer, malgré de bonnes intentions, des impacts négatifs sur l'enfant
- Analyser les contradictions entre contraintes du quotidien, intentions éducatives et besoins fondamentaux de l'enfant afin de prévenir les violences éducatives ordinaires



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



500 €/PERSONNE  
Employeur  
400 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

## 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Distinguer les notions clés en matière de protection de l'enfance

**ATELIER** : Réflexion collective sur les différentes définitions et articles de loi

## 2. AGIR

**OBJECTIF** : Distinguer situation de danger ou de risque de danger et savoir quelle attitude adopter en présence d'une situation de maltraitance ou de VEO

**ATELIER** : Mise en situation pour s'approprier les bons réflexes et réagir avec sérénité et efficacité

## 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Mettre en place un suivi et une traçabilité adaptés

**ATELIER** : Création d'un tableau de suivi des observations sensibles dans une structure fictive

## 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Créer un environnement protecteur et sécurisant dans la structure

**ATELIER** : Réflexion collective au sujet du projet pédagogique de la structure d'accueil de l'enfant

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaire·s de puériculture
- Assistant·es Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisés·es
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# PROTOCOLE D'ACCUEIL INDIVIDUEL (PAI)

09

## Comment anticiper et gérer ?

ENSEMBLE PROTÉGEONS LES ENFANTS



**1 JOUR**  
6 heures

FORMATRICES



ou

ou

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les signes d'alerte des principales maladies chroniques (asthme, allergie, épilepsie...)
- Connaître les protocoles de prise en charge du Projet d'Accueil Individualisé (PAI)
- Savoir administrer les traitements d'urgence en toute sécurité
- Garantir la protection et la traçabilité en situation d'urgence



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



250 €/PERSONNE  
Employeur  
200 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Reconnaître les signes de détresse chez un enfant souffrant d'une maladie chronique

**ATELIER** : Découverte en vidéo des principaux symptômes

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : Réagir rapidement et appliquer le protocole de soins en urgence

**ATELIER** : Manipulation des dispositifs d'urgence (stylo auto-injecteur, spray, etc.)

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Assurer un suivi rigoureux avant et après l'intervention

**ATELIER** : Modèle de fiche de surveillance post-crise

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Repérer le plus tôt possible les signes annonciateurs

**ATELIER** : Réflexion collective sur une fiche d'observation

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référéntes·s techniques
- Référéntes·s santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistantes Maternelles
- Animateur·rices
- Éducatrice·s du jeune enfant
- Éducatrice·s spécialisées
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse
- Matériel médical

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Démonstration de matériel (auto-injecteurs, inhalateurs)
- Études de cas (allergie alimentaire, crise d'asthme, hypoglycémie...)
- Mises en situation pratiques et simulations
- Documentation synthétique et illustrée remise aux stagiaires

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# RÔLE DES RESPONSABLES ET COORDINATEURS DANS L'ACCUEIL D'ENFANTS PORTEURS DE MALADIES CHRONIQUES

10

Superviser, anticiper et sécuriser l'organisation

ENSEMBLE PROTÉGEONS LES ENFANTS



**1 JOUR**  
6 heures

FORMATRICE



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les bases des principales pathologies chroniques rencontrées en ACM (asthme, allergie sévère, diabète, épilepsie...).
- Identifier les responsabilités légales et réglementaires des structures accueillant des enfants avec un PAI.
- Analyser les situations à risque organisationnel et proposer des mesures adaptées.
- Savoir mettre en place des protocoles internes pour sécuriser l'accueil.
- Développer une posture de soutien auprès des équipes et de communication avec les familles.



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



250 €/PERSONNE  
Employeur  
200 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Identifier les points de vigilance dans l'organisation des temps sensibles (repas, sorties, activités sportives)

**ATELIER** : Retour observation sur site – repérage collectif des situations potentiellement problématiques.

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : Définir les rôles et responsabilités de chaque acteur (responsable, coordinateur, animateur)

**ATELIER** : Élaboration / étude d'un schéma organisationnel type pour la gestion des traitements et urgences.

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Suivre et garantir la mise à jour des documents (PAI, autorisations parentales, fiches réflexes)

**ATELIER** : Conception et partage d'outils pratiques

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Développer une culture commune de la prévention et de la communication avec les familles

**ATELIER** : Jeux de rôle – entretien fictif avec une famille et mise en situation de coordination en cas d'urgence

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil du jeune enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisées
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Compte rendu d'observation terrain
- Salle équipée et accessible
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques)
- Matériel médical

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Retour sur observations
- Démonstration de matériel (auto injecteurs, inhalateurs) et étude de cas
- Documentation synthétique et illustrée remise aux stagiaires

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

II

Est-ce que tout va bien ?

OBSERVER, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DU JEUNE ENFANT



**2 JOURS**  
12 heures

FORMATRICES



ou ou

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les étapes du développement psychomoteur de 0 à 3 ans
- Savoir observer les compétences de l'enfant et les signes d'alerte
- Adapter l'environnement et les postures professionnelles aux besoins de l'enfant
- Savoir collaborer en équipe pour repérer et agir sur les écarts de développement



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



500 €/PERSONNE  
Employeur  
400 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Savoir observer de manière active et professionnelle le développement global de l'enfant

**ATELIER** : Observation d'une situation filmée avec grille d'analyse des dimensions développementales

### 2. AGIR

**OBJECTIF** : Adapter ses actions en fonction de ses observations du développement de l'enfant et à ses besoins spécifiques

**ATELIER** : Mise en situation pour s'approprier les bons réflexes et réagir avec efficacité

### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Repérer les écarts, structurer le suivi, collaborer en équipe et avec les familles

**ATELIER** : Réflexion collective sur l'utilisation d'un outil de suivi du développement de l'enfant

### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Favoriser un développement harmonieux par un environnement adapté

**ATELIER** : Réflexion collective sur la mise en place d'un environnement adapté à l'enfant

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistantes Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisés·es
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# PETITS MAUX, GRANDS RÉFLEXES

12

Comment faire ?

OBSERVER POUR SÉCURISER LES PREMIERS GESTES DE SOIN AUPRÈS DE L'ENFANT



**1 JOUR**  
6 heures

FORMATRICES



ou

ou

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Reconnaître les signes courants des petits maux de l'enfant (rhume, fièvre, toux, coups de chaleur, brûlures, vomissements etc.)
- Adopter les bons réflexes face aux symptômes et aux urgences modérées
- Appliquer les protocoles en matière de santé en restant rassurant
- Renforcer la prévention par l'observation et les bonnes pratiques



PRÉSENTIEL OU EN IMMERSION AU SEIN DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL



250 €/PERSONNE  
Employeur  
200 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE FRANÇAISE ( PARLÉE ET ÉCRITE)



ACCESSIBLE À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS



### 1. OBSERVER

**OBJECTIF** : Reconnaître les signes de détresse ou d'inconfort chez l'enfant

**ATELIER** : Lecture de vignettes cliniques – détermination de la gravité et priorisation des actions



### 2. AGIR

**OBJECTIF** : Appliquer les conduites à tenir en fonction des protocoles santé

**ATELIER** : Mise en situation pour s'approprier les bons réflexes et réagir avec sérénité et efficacité



### 3. SURVEILLER

**OBJECTIF** : Suivre l'évolution de l'état de santé d'un enfant en structure

**ATELIER** : Fiche d'observation médicale et d'alerte – éléments à transmettre à l'équipe et aux familles



### 4. PRÉVENIR

**OBJECTIF** : Mettre en place des pratiques préventives et cohérentes

**ATELIER** : Élaboration d'un kit « gestes réflexes » pour les situations fréquentes en structure

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- CAP / AEPE
- Auxiliaires de puériculture
- Assistantes Maternelles
- Animateur·rices
- Éducateur·rices du jeune enfant
- Éducateur·rices spécialisés
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation



# SITUATIONS DE CRISE

13

## Comment anticiper et gérer ?

IDENTIFIER, AGIR, COMMUNIQUER POUR RESTER MAÎTRE DE LA SITUATION

  
**2 JOURS**  
12 heures

FORMATRICES



et

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différents types de crises possibles en structure d'accueil petite enfance
- Comprendre les étapes d'une gestion de crise adaptée au lieu d'accueil du jeune enfant
- Savoir structurer un plan de gestion de crise et former son équipe
- Améliorer la communication interne et externe pendant et après la crise



PRÉSENTIEL OU EN  
IMMERSION AU SEIN  
DE LA STRUCTURE  
D'ACCUEIL



500 €/PERSONNE  
Employeur  
400 €/PERSONNE  
Individuel  
✚ TARIF D'ÉQUIPE  
SUR DEVIS



PRÉ-REQUIS  
MAÎTRISER LA LANGUE  
FRANÇAISE ( PARLÉE ET  
ÉCRITE)



ACCESSIBLE  
À TOUS

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS



### 1. OBSERVER

Avant la crise

**OBJECTIF** : Identifier les vulnérabilités et les catégoriser par niveau de gravité et préparer une communication claire et continue avant, pendant et après la crise

**ATELIER** : Brainstorming d'équipe et création d'un canevas de message type en période de crise



### 2. AGIR

Pendant la crise

**OBJECTIF** : Réagir efficacement selon les protocoles établis

**EXERCICE** : Simulation de gestion de crise



### 4. PRÉVENIR

Après la crise

**OBJECTIF** : Préparer le retour au calme. Mettre en place un système de prévention des crises

**ATELIER** : Construction d'un plan de gestion de crise personnalisé pour la crèche des participant·es

### PUBLIC CIBLE

Professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfant :

- Directeur·rices
- Référent·es techniques
- Référent·es santé (IDE / IPDE)
- Éducatrice·s spécialisées
- Coordinateur·rices

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Salle équipée et accessible.
- Vidéoprojecteur et écran pour la diffusion des supports.
- Supports de cours (présentations PowerPoint, documents synthétiques).
- Fiches-outils et grilles d'analyse

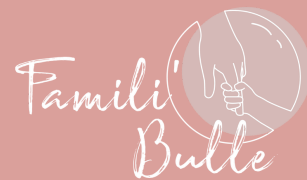
### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral pour les apports théoriques.
- Pédagogie inversée : préparation individuelle de contenus avant échanges collectifs.
- Ateliers pratiques et mise en situation.
- Jeu de rôle/tests
- Analyse collective et individuelle des postures

## MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Évaluation des acquis des connaissances pré et post formation

# Tarifs



		TEMPS DE FORMATION	TARIF / pers EMPLOYEUR	TARIF / pers INDIVIDUEL
01	PLEURS, CRISES, COLÈRES	1 JOUR (6 heures)	250€	200€
02	COMMUNIQUER EFFICACEMENT	1 JOUR (6 heures)	250€	200€
03	SANTÉ ET BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT	4 JOURS (24 heures)	TARIF D'ÉQUIPE SUR DEVIS	
04	MASSAGE ET BIEN-ÊTRE DU JEUNE ENFANT	3 JOURS (18 heures)	750€	600€
05	LES FONDAMENTAUX DE L'ALLAITEMENT MATERNEL	2 JOURS (12 heures)	500€	400€
06	APPROFONDISSEMENTS SUR L'ALLAITEMENT MATERNEL	2 JOURS (12 heures)	500€	400€
07	ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT	3 JOURS (18 heures)	750€	600€
08	SITUATIONS DE MALTRAITANCE	2 JOURS (12 heures)	500€	400€
09	PROTOCOLE D'ACCUEIL INDIVIDUEL (PAI)	1 JOUR (6 heures)	250€	200€
10	RÔLE DES RESPONSABLES ET COORDINATEURS DANS L'ACCUEIL D'ENFANTS PORTEURS DE MALADIES CHRONIQUES	1 JOUR (6 heures)	250€	200€
11	DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	2 JOURS (12 heures)	500€	400€
12	PETITS MAUX, GRANDS RÉFLEXES	1 JOUR (6 heures)	250€	200€
13	SITUATIONS DE CRISE	2 JOURS (12 heures)	500€	400€

## Sur demande

Les tarifs pour les formations d'équipe ou de service sont établis sur devis, après un diagnostic des besoins réalisé sur place si nécessaire.

Afin de s'adapter aux contraintes du quotidien des lieux d'accueil du jeune enfant, chaque formation peut également être organisée en plusieurs sessions de 2 heures.